Приложение 5

Форма отчета по внедрению целевой

модели наставничества в образовательном учреждении

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательного учреждения | | | МБОУ «Мало-Куналейская СОШ» | | | | |
| Куратор, ответственный за организацию работы с наставниками в ОУ (ФИО, должность) | | | Некипелова Л.И., заместитель директора по УВР | | | | |
| Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность наставника в образовательном учреждении (положение об организации наставничества в ОУ, дорожная карта, приказ о назначении педагога-наставника и др.) | | | 1.Положение о наставничестве от 10.11.2021г № 28  2.Программа поддержки наставничества МБОУ «Мало-Куналейская средняя общеобразовательная школа», утвержденная от 10.11.2021г №28 | | | | |
| Меры поддержки и стимулирования деятельности педагога-наставника в ОУ | | |  | | | | |
| План работы с наставляемым педагогом (приложить): указать основные этапы работы, направления, сроки реализации плана | | | 1.Программа поддержки наставничества МБОУ «Мало-Куналейская средняя общеобразовательная школа», утвержденная от 10.11.2021г № 28 <https://sh-malo-kunalejskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/>  ***Этапы реализации Программы:***  1 этап - диагностический  2 этап – самостоятельный творческий поиск  3 этап- оценочно – рефлексивный  ***1этап (1 год работы) Тема: «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха обучающихся»***  ***2 этап (2 год работы) Тема: «Самостоятельный творческий поиск»***  ***3этап (3год работы) Тема: «Выбор индивидуальной линии»***  2. Программа«От наставничества - к успеху каждого ребенка через исследовательскую деятельность» <https://sh-malo-kunalejskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/> | | | | |
| **Форма наставничества «Учитель**–**учитель»** | | | | | | | |
| Наставнические пары/группы | | | | | | | |
| Педагог –наставник  (ФИО, должность, педагогический стаж) | | Педагог –наставляемый  (ФИО, должность, педагогический стаж) | | | Направления деятельности | Формы работы | |
| Некипелова Лариса Иннокентьевна, зам.директора по УВР, 32года | | 1. Каурова Мария Андреевна, учитель начальных классов, 2года  2. Кожевникова Наталия Александровна, учитель начальных классов, 1год | | | 1)умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;  2) овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;  3) умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;  4) умение проектировать воспитательную систему;  5) умение индивидуально работать с детьми;  6) овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;  7)становление молодого учителя как учителя-профессионала;  8) повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.  9)участие в профессиональном конкурсе молодых специалистов (Гран-При) | * индивидуальные консультации; * посещение уроков; * тренинг, заседания круглого стола. | |
| Беляева Наталья Григорьевна, учитель начальных классов, 27лет | | Теплинская Яна Олеговна, студент БРПК | | | Преддипломная практика учителя начальных классов, планирование, проектирование и анализ уроков | Индивидуальные беседы, посещение уроков | |
| Некипелова Лариса Иннокентьевна, учитель английского языка, 32года | | Теплинская Яна Олеговна, студент БРПК | | | Преддипломная практика учителя английского языка, планирование, проектирование и анализ уроков | Индивидуальные беседы, посещение уроков | |
|  | |  | | |  |  | |
| **Форма наставничества «Учитель** –**ученик»** | | | | | | | |
| Наставнические пары/группы | | | | | | | |
| Педагог – наставник  (ФИО, должность, педагогический стаж) | | Ученик- наставляемый (ФИО, класс) | | | Направления деятельности | Формы работы | |
| Некипелова Лариса Иннокентьевна, зам.директора по УВР, 32года | | 1.Панькова Дарья, 9класс  2.Селиванов Руслан, 8класс | | | 1.Учебно-исследовательская деятельность  2.Профориентационная работа (поступление в педколледж) | Индивидуальные беседы, консультации, тренинги | |
| Бурцева Маргарита Николаевна, зам.директора по ВР, 34года | | 1.Синицын Константин, 11класс | | | 1.Учебно-исследовательская деятельность  2. Участие в районном и республиканском конкурсе «Живая классика» | Индивидуальные беседы, консультации, тренинги | |
| 2.Чекина Диана, 11класс | | |
| 3.Родионов Севастьян, 11класс | | |
| Собашникова Татьяна Илларионовна, учитель ИЗО и технологии, 40лет | | 1.Смолина Мария, 11класс | | | 1.Учебно-исследовательская деятельность | Индивидуальные беседы, консультации, тренинги | |
| Смолина Назира Мунвировна, учитель русского языка и литературы, 39лет | | 1.Малкова Олеся, 8класс  2.Панькова Ирина, 8класс  3.Копылова Дарья, 8класс  4.Плюснина Мария, 10класс | | | 1.Учебно-исследовательская деятельность | Индивидуальные беседы, консультации, тренинги | |
| Казакова Ирина Ивановна, учитель английского языка, 37лет | | 1.Бутакова Алина, 10класс | | | 1.Учебно-исследовательская деятельность | Индивидуальные беседы, консультации, тренинги | |
| Тютрина Людмила Анатольевна, учитель истории и обществознания, 23года | | 1. Конечных Ирина, 9класс | | | 1.Учебно-исследовательская деятельность  2.Профориентационная работа (поступление в педколледж) | Индивидуальные беседы, консультации, тренинги | |
| **Форма наставничества «Ученик** –**ученик»** | | | | | | | |
| Наставнические пары/группы | | | | | | | |
| Куратор-педагог (ФИО, должность, стаж | Ученик-наставник  (ФИО, класс) | | | Ученик-наставляемый  (ФИО, класс) | Направления деятельности | | Формы работы |
|  |  | | |  |  | |  |
|  |  | | |  |  | |  |
|  |  | | |  |  | |  |
| Трудности, возникающие при работе в разных формах наставничества | | | | | Отсутствие времени, большая нагрузка учителей, низкая заработная плата молодых педагогов, отсутствие стимулирования у кураторов, самообразование не на должном уровне, низкая мотивация к саморазвитию и самообразованию, слабая материально-техническая база, невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы , неразвитые коммуникативные навыки, эмоциональная неустойчивость и др. | | |

ФИО подготовившего информацию \_\_\_Некипелова Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.11.2024г