

МБОУ «МАЛО-КУНАЛЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета школы Протокол № 2 от « 25 » октября 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 28 от «18» ноября 2021 г. Директор школы:  Т.А.Смолина</p>
---	--



**Программа поддержки наставничества
МБОУ «Мало-Куналейская средняя
общеобразовательная школа»**

2021г

Пояснительная записка

В современных условиях профессионального образования, к сожалению уделяется недостаточное внимание практико-ориентированной подготовке будущих специалистов, поэтому выпускник вуза, колледжа вынужден в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В МБОУ «Мало-Куналейская СОШ» процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: наставляемого, наставника и работодателя.

Целевые группы реализации программы наставничества в МБОУ «Мало-Куналейская СОШ» обучающиеся, педагоги, родители.

Исходя из образовательных потребностей МБОУ «Мало-Куналейская СОШ» в данной целевой модели наставничества приоритетными являются следующие формы наставничества: «Учитель-ученик» «Ученик-ученик», «Учитель-учитель».

Современной школе нужен профессиональный компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной деятельности и социально педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных

жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

1.Цель программы: обеспечение постепенного вовлечения молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности; создание условий для успешной личной и профессиональной реализации педагогических работников (далее педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе; создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

2.Задачи программы:

- 1.Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
- 2.Помочь педагогу,опираясь в деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- 3.Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
- 4.Способность формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
- 5.Улучшить показатели в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.
- 6.Подготовить наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.
- 7.Создавать психологически комфортную среду для раскрытия личного, творческого, профессионального потенциала всех участников образовательных отношений в рамках персонализации и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.
- 8.Создать канал обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты Программы:

- 1) совершенствование системы методической работы;
- 2) повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
- 3) измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- 4) улучшение психологического климата в центре как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
- 5) плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- 6) адаптация молодого учителя в новом педагогическом коллективе;
- 7) измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- 8) рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
- 9) снижение показателей неуспеваемости учащихся;
- 10) практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий ;
- 11) формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной и будущей профессиональной реализации;
- 12) формирование активной гражданской позиции школьного сообщества;
- 13) рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях молодых специалистов;
- 14) повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров всех участников образовательного процесса;
- 15) снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения педагогов и обучающихся;
- 16) увеличение доли обучающихся, участвующих в программах развития талантов;
- 17) снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные;
- 18) включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Индикативные показатели Программы «Учитель-учитель»:

- 1) умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- 2) овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
- 3) умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- 4) умение проектировать воспитательную систему;
- 5) умение индивидуально работать с детьми;
- 6) овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
- 7) становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- 8) повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

5. Организация работы по программе Школы наставничества в рамках реализации форм «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»:

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

5.1. Основные направления работы по реализации Программы

1. Составление планов работы с молодыми специалистами

- создание оптимальных условий для успешной работы
- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведенных уроков;
- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование- своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

4. Составление плана работы молодого специалиста

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается молодой учитель.

5. Работа по Программе «Школа наставничества»-составная часть методической службы

Этапы реализации Программы:

- 1 этап - диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск
- 3 этап- оценочно – рефлексивный

1 этап (1 год работы)

Тема «Знания и умения учителя- залог творчества и успеха обучающихся»

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Знакомство с учителем	1. Организационные мероприятия; <ul style="list-style-type: none"> • собеседование с молодым специалистом; • знакомство с традициями школы; 2. Выбор и назначение наставников. 3. Диагностика умений и навыков молодого учителя. 4. Заполнение информационной карточки. 5. Общая характеристика основных проблем начинающего педагога. 6. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	август
2	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	1. Изучение «Закона об образовании», документов Министерства просвещения, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся и др.	сентябрь

		2. Знакомство с УМК, предметными программами. 3. Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.	
3.	Посвящение в учителя.	Традиционное посвящение в учителя проводится на торжественном собрании, посвященном Дню учителя.	октябрь
4.	Современный урок. Требования к организации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические требования к уроку. 2. Семинар – практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания» 3. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. 4. Соответствие методов обучения формам организации уроков. 5. Примерная схема тематического плана урока. 6. Неделя открытых уроков. 7. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников. 8. Деятельность обучающего семинара «Обучаемся вместе» 	ноябрь
5.	Оценивание для обучения и оценивание обученности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание знаний обучающихся: теория, психология, практика. 2. Нормы оценивания учебной деятельности. 3. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. 4. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся, и выявление степени обученности учащихся, бланк анализа проведенных контрольных работ и мониторинговых исследований. 5. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников. «Организация дифференцированного персонифицированного подходов к учащимся» 	декабрь
6.	СЭР. Социально-эмоциональное развитие. Функция общения	1. Дискуссия на тему: «Всемогущие эмоции». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций («Учитель-ученик», «Ученик-ученик»)	февраль

		<p>2. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения.</p> <p>3. Изучение методических разработок: « Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», « Методика проведения родительского собрания», « Тематика родительских собраний»</p> <p>4.Круглый стол « Три мишени личностного потенциала»</p> <p>5.Психологические тренинги «Учусь строить отношения»,« Анализ педагогических ситуаций»</p>	
7	Самообразование учителя – лучшее обучение.	<p>1.Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития)</p> <p>2. Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста.</p>	апрель
8.	Бенефис молодого учителя.	<p>1.Творческий отчет молодых педагогов.</p> <p>2.Творческий отчет учителя – наставника.</p> <p>Круглый стол «Педагогическая культура учителя- основа гуманизации учебно-воспитательного процесса».</p>	май
9.	Рефлексия	<p>Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.</p> <p>Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т.д.</p>	В течение года.

2 этап (2 год работы)

Тема «Самостоятельный творческий поиск»

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Реализация программы «Школы молодого специалиста»	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
3.	Классное руководство. Составление характеристики класса с	1.Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса,	Октябрь

	учетом возрастных особенностей учащихся.	проектирование целей, деятельность по сплочению развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). 2.Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы. 3.Структура плана воспитательной работы классного руководителя. 4.Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. 5.Классный час как урок взаимопонимания.	
4.	Современные образовательные технологии	1.Круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель раскрытия потенциала личности». 2.Практикум «Организация исследовательской работы учащихся, проектных команд, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата.	Сентябрь-март
5	Основы целеполагания урока. Самоанализ урока.	1.Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. 2. Самоанализ по качеству цели и задач урока. 3.Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализ урока. Памятка для проведения самоанализа урока. 4. Посещения уроков молодых учителей и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи.	Январь-февраль
6	Анализ урока	1.Памятка для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока. 2. Совместный анализ урока учителем и завучем –эффективный способ внутришкольного повышения квалификации.	март
7	Методическая выставка достижений молодого учителя	Динамика роста профессионализма молодого учителя: <ul style="list-style-type: none"> • Открытые уроки; • Выступления-презентации на педсовете по теме самообразования; • Методическая выставка (систематизация наработок за 2года профессиональной деятельности); • Представление молодого учителя наставником 	Апрель-май

		Круглый стол «Компетенции и компетентность»	
8	Рефлексия	Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т.д.	

3 этап (3 год работы)

Тема: «Выбор индивидуальной линии»

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Реализация программы «Школы молодого специалиста»	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
3	Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.	1.Изучение нормативных документов по аттестации педработников. 2.Портфолио аттестуемого	Октябрь-ноябрь
4	Нестандартные формы урока.Использование информационных технологий	1.Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. 2.Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	декабрь
5	Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми.	1.Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2.Система работы с одаренными детьми. 3.Определение «одаренные дети», «высокомотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одаренными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. 4.Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.	Февраль-март
6	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	1.Модель выпускника школы. Социальный заказ общества. 2. Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.	апрель

7	Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.	Подведение итогов работы «Школы наставничества» <ul style="list-style-type: none"> • Портфолио молодого учителя. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя». • Анализ карьерных перспектив молодого учителя Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности» Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других»ю	май
8	Рефлексия	Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т.д.	

5.2. Организация работы по Программе:

Работа с наставляемыми ведется по плану наставников, составленному к началу учебного года. Детальная работа с молодыми специалистами ведется по программе «Школа молодого специалиста».

5.3. Форма наставничества «Ученик-ученик»

Характеристика участников формы наставничества «Ученик-ученик»

Наставник	Наставляемый	
	Пассивный	Активный
<p>Кто может быть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления • Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты • Победитель школьных, районных и региональных олимпиад и соревнований • Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы. • Возможный участник всероссийских детско- 	<p>Социально или ценностно- дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты и проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.</p>	<p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.</p>

юношеских организаций и объединений		
-------------------------------------	--	--

Варианты программы наставничества «Ученик-ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий-неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов
«Лидер-пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
«Равный-равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный-неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения

Схема реализации формы наставничества «Ученик-ученик»

Этапы реализации	Мероприятие
Представление программ наставничества в форме «Ученик-ученик»	Ученическая конференция
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников.
Обучение наставников	Обучение проводится куратором.
Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения кураторов.
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою принадлежность школьному сообществу.	Поощрение на ученической конференции.

5.4. Форма наставничества «Учитель-ученик»

Характеристика участников формы наставничества «Учитель-ученик»

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть	Активный	Пассивный
Опытный педагог, мастер своего	Обучающийся,	Обучающийся с

<p>дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организаторскими и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для реализации конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.</p>	<p>демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных, районных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому возможно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы.</p>	<p>особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе. Социально или ценностно- дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающей участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.</p>
--	---	---

Возможные варианты программы наставничества «Учитель-ученик»

Формы взаимодействия	Цель
----------------------	------

«Учитель –неуспевающий ученик»	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.
«Учитель –пассивный ученик»	Психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской жизненной позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.
«Учитель-одаренный ученик»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника выступает классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.
«Учитель –ребёнок с ОВЗ/ребенок-инвалид»	Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

Схема реализации формы наставничества «Учитель -ученик»

Этапы реализации	Мероприятие
Представление программ наставничества в форме «Учитель -ученик»	Ученическая конференция
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников	Обучение проводится куратором программы наставничества при

	необходимости.
Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо-учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп	Личные встречи или групповая работа в форме «быстрых встреч».
Повышение образовательных результатов у наставляемых	Определение образовательной траектории.
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение наставляемого на ученической конференции.

6. Формирование базы наставников и наставляемых

Формирование базы наставников		Формирование базы наставляемых
Из числа внутреннего контура	Из числа внешнего контура	
<p>-обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;</p> <p>-педагогов, заинтересованных в тиражировании личностного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;</p> <p>- родителей обучающихся с выраженной активной гражданской позицией.</p>	<p>- выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы;</p> <p>- успешных профессионалов или общественных деятелей, которые чувствуют потребность передать свой опыт;</p> <p>- сотрудников предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров.</p>	<p>-информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы;</p> <p>- проведение мотивационных бесед с возможным приглашением потенциальных наставников;</p> <p>- выявление конкретных проблем обучающихся школы, молодых специалистов и педагогов, которые можно решить с помощью наставничества.</p> <p>- сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.</p>
<p>Результатом этого этапа является сформированная база наставников и наставляемых с перечнем запросов, необходимых для формирования наставнических пар или групп.</p>		