**Администрация муниципального образования «Бичурский район»**

**Республики Бурятия**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Мало-Куналейская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании МОПротокол заседания ШМО№\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2022 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Г.Беляева/ | «СОГЛАСОВАНО»Зам.директора по УВРПротокол заседания методсовета№\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И.Некипелова/ | «УТВЕРЖДАЮ»Приказ директора ОО№\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_Т.А.Смолина\_\_/ |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**курса «Логика»**

**1-4классы**

 **Составитель: Слепнева Елена Евдокимовна**

 **Квалификация: учитель нач.классов**

**первой категории**

 **Малый Куналей, 2022**

**Пояснительная записка**

 Современный этап развития общества предполагает разработку нового содержания образования и определения адекватных ему методов и приемов, средств и организационных форм обучения. Следуя учебным программам общеобразовательной школы республики Казахстан,  можно выделить одну из целей современного обучения - развитие математического, логического стиля мышления, интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств школьников.

Для успешного обучения в школе умение логически мыслить и  рассуждать играет большую роль. Учителя отмечают, что тот ученик, у которого хорошо развито логическое мышление, легче одноклассников понимает учебный материал, содержательнее осваивает новые правила, быстрее и успешнее справляется с заданиями по математике, русскому языку. А неумение логически мыслить приводит к снижению успеваемости и отставанию в учебе. Обучение детей решению логических задач направлено на формирование у ребят умений осуществлять последовательные мыслительные операции, такие как: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация. В развитии этих операций и должен помочь курс логики.

Знание основ логики важно для каждого человека, так как правильно мыслить, доказывать истинность или ложность своих либо чужих утверждений, высказываний, предложений является жизненной необходимостью. Обучаться логике приходится уже с детских лет, когда формируется абстрактное, а не только конкретное мышление. Отдельные приёмы логического мышления дети начинают усваивать в детском саду: это, например, анализ и синтез, сравнение и различие, описание и характеристика. В школе с первых дней обучения учащиеся работают с этими логическими приёмами или операциями на всех уроках, развивая, углубляя и систематизируя свои знания. Данная программа направлена на развитие логического мышления, активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение интереса к учению, она рассчитана на детей от 7 до 11 лет на протяжении четырех лет обучения в начальной школе.

Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Для успешного обучения в среднем звене, понимания учебного материала у учащихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

1.Высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенного, классификация и др.

2. Высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы.

3. Высокий уровень организованности и целенаправленности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Если это будет сделано в начальной школе, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в среднем звене школы.

        Курс «Занимательная логика» - это курс,  предназначенный для всех детей, а не только математически одарённых. Во-первых, логические задачи отличаются от большинства математических тем, что для их решения, как правило, не требуется большого запаса математических знаний и можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики. Во-вторых, логические задачи почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математики. И, главное их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки. Этот курс даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления.

**Цель курса логики** – формирование и развитие у учащихся общелогических умений, основных мыслительных операций,  необходимых для любой интеллектуальной деятельности; закладка основ правильности, точности и креативности  мышления. Воспитание самостоятельно мыслящего человека, способного справиться с проблемами, которые ставит перед ним жизнь.

**Задачи курса:**

* Научить ребёнка осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём.
* Помочь справиться с предметами школьной учебной программы.
* Научить полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений.
* закрепить интерес, с которым дети пришли в школу;
* привить интерес к математике, русскому языку, окружающему миру;
* расширить и углубить программный материал по данным предметам;
* пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе;
* содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств.
* Развивать у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, способность описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определённым параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.
* Научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь.
* Формирование навыков учебного сотрудничества.

        Курс «Логика» представляет собой интерес ещё и тем, что его программа тесно переплетается с такими учебными предметами, как математика, русский язык и литература, информатика, экономика.

        Занятия курса «Логика»  проводятся в форме интеллектуальной игры и основано на ТРИЗ технологиях. Протяжённость урока 45 минут. Программа курса «Логика» рассчитана на 1час в неделю (34 часа в год).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса   являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности   с помощью учителя.
* ***Проговаривать* последовательность действий  .**
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную*оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться*  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса   являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**В содержание обучения входят:**

1. Формирование у учеников мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации.
2. Оперирование признаками предметов: выделение существенных и несущественных признаков, описание  признаков предметов.
3. Развитие и обогащение речи учащихся через введение слов *истина, ложь.* Использование слов ««все», «некоторые», «ни один», «только», «и», «или». Составление высказываний с данными понятиями.
4. Формирование поисковых умений. Поиск и нахождение закономерностей.
5. Развитие основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения.

**В основу курса положены следующие принципы:**

1. Научность.
2. Доступность и определённый уровень трудности. Учёт возрастных особенностей учащихся.
3. Систематичность, последовательность и комплексность обучения.
4. Проблемность. Ученикам даётся не готовая информация, а материал для открытия нового знания.
5. Учёт межпредметных связей – развитие речи, математика, русский язык, ознакомление с окружающим миром, ИЗО.

**Структура уроков логики:**

1. ***«Мозговая разминка»***. В разминку включаются достаточно лёгкие, вызывающие интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, проявление определённого чувства юмора и быстроту реакции.
2. ***Изучение нового материала.***
3. ***Решение логических, творческо-поисковых задач.***
4. ***«Переменка».***Физминутка должна включать упражнения на развитие внимания и двигательной сферы детей.
5. ***«Мозговой штурм».***Цель – развитие творческого стиля мышления. Ученики тренируют умение кратко и чётко выражать свои мысли.
6. ***Подведение итогов урока. Рефлексия.***

**Методы, формы и виды работы:**

* дифференцированный подход
* индивидуальная работа
* использование различных раздаточных материалов
* проведение викторин, интеллектуальных игр, использование занимательных материалов, энциклопедических пособий, материалов повышенной трудности и др.

**Ожидаемые результаты курса:**

Учащиеся должны научиться:

* Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
* Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
* Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок", «Малахит»  и др.

**Формы подведения итогов обучения по темам:**

* Тесты
* Викторины
* Интеллектуальные конкурсы
* Предметные олимпиады.

Содержание курса

***Отличительные признаки предметов – 11 часов***

***Содержание:***

1. **Цвет предметов**. Определение цвета предметов. Классификация предметов по цвету. Простая закономерность. Правила построения. Выявление закономерности в чередовании цветов.
2. **Форма предметов**. Определение формы предметов.  Поиск и нахождение предметов заданной формы в окружающем мире. Выявление закономерности в чередовании фигур различной формы.
3. **Размер предметов**. Понятие размера. Классификация предметов по размеру. Закономерность в чередовании предметов. Деление предметов на группы по заданному основанию.
4. **Названия предметов**. Понятие «общее название» для группы предметов. Обобщение и классификация предметов по их общему названию.
5. **Признаки предметов**. Описание и определение предметов через их признаки. Обобщение и классификация предметов по одному общему признаку.
6. **Состав предметов.**Составные  части предметов. Описание и определение предметов через их составные части.
7. **Существенные и несущественные признаки.** Понятие существенных и несущественных признаков предметов. Узнавание предмета по его существенным признакам.
8. **Кодирование.** **Декодирование.**Понятия кодирования и декодирования. Способы кодирования.
9. **Загадки.**Составление и разгадывание загадок на основе свойств, состава и признаков предметов.

*Знания:*

* цвета;
* формы, размера;
* названий геометрических фигур
* составных частей предметов
* понятия «кодирование»
* понятий «существенные» и «несущественные признаки предметов

*Умения:*

* узнавать и называть предметы
* выделять признаки предметов
* классифицировать предметы
* обобщать понятия
* кодировать названия предметов
* сравнивать предметы между собой и называть их отличительные признаки.
* решать простые логические задачи на поиск закономерностей

***План действий и его описание – 4 часа***

***Содержание:***

1. **Пространственная ориентация.**Ориентация в пространстве и на листе бумаги. Понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо»
2. **Действия предметов.** Определение и название действия предмета. Обобщение и классификация предметов по их действиям.  Узнавание предмета через описание его действий.
3. **Последовательность событий.** Определение последовательности событий.
4. **Порядок действий.** Определение порядка действий.

*Знания:*

* названия действий предметов
* порядка действий
* последовательности событий

*Умения:*

* выполнять пространственно-ориентационные задания
* описывать предметы через их действия
* определять последовательность событий

***Логические модели – 8 часов***

***Содержание:***

1. **Отрицание.**Введение частицы «НЕ». Нахождение противоположных свойств предметов. Классификация предметов по одному свойству.
2. **Понятия «истина» и «ложь».** Оценка простейших высказываний с точки зрения их истинности и ложности.
3. **Суждения.** Введение слов-понятий «все», «некоторые», «ни один», «только», «и», «или».Составление высказываний с данными понятиями. Определение их истинности и ложности.
4. **Графы.** Решение задач через составление графов и схем.
5. **Комбинаторика.** Решение задач комбинаторного типа.
6. **Логические задачи.** Решение логических задач всех изученных видов.

*Знания:*

* понятий «истина», «ложь»

*Умения:*

* находить противоположные свойства предметов
* решать элементарные задачи комбинаторного типа
* решать несложные логические задачи
* решать задачи через построение графов
* отличать истинные высказывания от ложных

***Решение задач – 8 часов***

***Содержание:***

1. **Магические квадраты.**Нахождение правил магического квадрата. Составление магических квадратов.
2. **Игры со словами.**Составление и разгадывание шарад, метаграмм.
3. **Ребусы.** Составление и разгадывание  ребусов, анаграмм.
4. **Задачи-шутки, головоломки.**Задания на сообразительность.
5. **Итоговое повторение.**
6. **Итоговая контрольная работа за год.**

*Знания:*

* понятий «магический квадрат», «ребус»

*Умения:*

* заполнять и самостоятельно составлять простые магические квадраты на три клетки
* разгадывать простые ребусы
* выполнять простые задания на сообразительность и смекалку
* решать простые логические задачи на поиск закономерностей

**Учащиеся   класса должны знать:**

* Основные свойства геометрических фигур разных типов.
* Содержание математических понятий: «больше», «меньше», «один», «каждый», «все», «остальные».
* Иметь представление о логических понятиях: «истина», «ложь», «не», «или».

Уметь:

* Сравнивать предметы по разным признакам. Обобщать и классифицировать предметы по форме, цвету, размеру.
* Уметь выделить признак, по которому произведена классификация.
* Уметь выделять общий признак двух групп предметов.
* Уметь решать задачи на поиск недостающих предметов путём применения зрительного и мыслительного анализа.
* Уметь решать задачи с помощью графов.

**Тематический план изучения курса логики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Цели урока | Основное содержание | Используемая литература |
| ***I.Отличительные признаки предметов 11часов*** |  |  |  |  |
| 1 | **Цвет предметов****(1ч)** | Формирование умений классифицировать предметы по цвету, выявлять закономерность в чередовании цвета. | Определение цвета. Классификация предметов по цвету. Игра «Кто лишний?»Нахождение закономерностей в ряду предметов. | 1)«Развитие мышления на уроках в нач.классах» С.Н.Гончарова2)«Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев |
| 2 | **Форма предметов****(1ч)** | Формирование умения определять форму предметов, классифицировать предметы по форме и выявлять закономерности. | Игра «Узнай форму, цвет». Нахождение предметов заданной формы. Деление на классы по форме и цвету. Закономерность в рядах  предметов по заданным основаниям. | 1)«Развитие мышления на уроках в нач.классах» С.Н.Гончарова2)«Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев |
| 3 | **Размер предметов****(1ч)** | Формирование умения определять размер предметов. Развитие умения классифицировать предметы по их размерам, находить закономерности при чередовании предметов. | Игра «Цвет, форма, размер». Классификация по размеру. Игра «Найди лишнее». Нахождение закономерностей. | 1)«Развитие мышления на уроках в нач.классах» С.Н.Гончарова2)«Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев3)«Юным умникам и умницам»1 класс О. Холодова4) «Логика. Дети 7-10 лет» Л.Ф.Тихомирова |
| 4 | **Названия предметов   (1ч)****(1ч)** | Формирование умения давать общее название группе предметов и по общему названию группы придумывать элементы группы. | Игра «Назови одним словом», «Кто лишний», «Продолжи, не ошибись!»Игра «Энциклопедия»,«Путешествие» | 1) «Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев2)«Юным умникам и умницам»1 класс О. Холодова3)   « Учись! Твори! Развивайся!»  Б.Зельцерман, Н.Рогалёва |
| 5 | **Признаки предметов  (1ч)** | Формирование умения определять предметы через описание их признаков. | Игра «Цвет, форма, размер». Классификация по общим признакам. Отгадывание загадок.Игра «Комплект»Игра «Что общего» | 1) «Логика. Дети 7-10 лет» Л.Ф.Тихомирова2)«Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев3)«Развитие мышления на уроках в нач.классах» С.Н.Гончарова4)   « Учись! Твори! Развивайся!»  Б.Зельцерман, Н.Рогалёва |
| 6 | **Состав предметов   (1ч)** | Формирование умения описывать и узнавать предмет через его составные части. | Деление предметов на условные части. Поиск предметов с общими или сходными составными частями. Классификация по составу предметов. Поиск вариантов исключения предмета из группы.Игра «Ого! Хи-хи!»Игра «Разные человечки» | 1)«Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев2)«Юным умникам и умницам»1 класс О. Холодова3)  « Учись! Твори! Развивайся!»  Б.Зельцерман, Н.Рогалёва |
| 7 | **Существенные и несущественные признаки  предметов (1ч)** | Формирование умения определять существенные и несущественные признаки предметов | Понятие существенных и несущественных признаков предметов. Узнавание предмета по его существенным признакам. Понятия «главное, важное, существенное». Игра «Птицы, рыбы, звери» | 1)«Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев2) «Логика. Дети 7-10 лет» Л.Ф.Тихомирова3)«Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л.Ф.Тихомирова |
| 8 | **Кодирование. Декодирование. (2ч)** | Формирование и развитие умения учащихся расшифровывать названия объектов и зашифровывать, используя  различные приёмы. | Игра «Расшифруй тему урока». Ознакомление со способами кодирования – стрелки, цвет, цифры, значки, рисунки, буквы. | 1)«Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев |
| 9 | **Загадки   (2ч)** | Формирование умения загадывать загадки по заданным схемам. | Игра «Отгадай загадку». Нахождение основных правил составления загадок: противопоставление, сравнение. Упражнение в составлении  загадок. |  |
| ***II        .План действий и его описание- 4 часа*** |  |  |  |  |
| 1 | **Пространственная ориентация   (1ч)** | Формирование умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. | Урок-путешествие. Игра «Путаница», «Вверх, вниз, влево, вправо».Графический диктант. | 1) «Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев2) «Юным умникам и умницам»1 класс О. Холодова |
| 2 | **Действия предметов    (1ч)** | Формирование умения определять возможные действия предметов, узнавать предмет по его действиям. | Игра «Узнай предмет по действию»Классификация предметов по их действиям. Загадывание загадок, используя описание действий предметов.Игра «Причина» | 1) «Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев2)«Юным умникам и умницам»1 класс О. Холодова3)   « Учись! Твори! Развивайся!»  Б.Зельцерман, Н.Рогалёва |
| 3 | **Последовательность событий      (1ч)** | Формирование и развитие умения определять последовательность событий. | Игры «Что было. Что стало», «Кто кем станет», «Что было сначала?». Восстановление сюжета сказок по серии картинок.Игра «Чужой» | 1) «Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев2) «Юным умникам и умницам»1 класс О. Холодова3)«Развитие мышления на уроках в нач.классах» С.Н.Гончарова4)   « Учись! Твори! Развивайся!»  Б.Зельцерман, Н.Рогалёва |
| 4 | **Порядок действий   (1ч)** | Развитие умения определять и соблюдать порядок действий при выполнении каких-либо действий. | Знакомство с простыми алгоритмами.Игра «Что за чем?»Восстановление деформированного порядка действий. | 1)«Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев |
| ***III. Логические модели – 8 часов*** |  |  |  |  |
| 1 | **Отрицание  (1ч)** | Формирование и развитие умения находить противоположные свойства предметов через использование отрицательной частицы «НЕ» | Знакомство со значением частицы НЕ.Игра «Четвёртый лишний».Нахождение противоположных свойств предметов.Решение задач. | 1)«Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев2)«Задачи на развитие логического мышления у учащихся 2-4 классов» О.В.Александрова |
| 2 | **Понятия «истина» и «ложь»   (1ч)** | Формирование умения определять истинность и ложность высказываний, составлять истинные и ложные высказывания. | Игра «Правда, неправда». Знакомство с понятиями «истина» и «ложь».Определение истинности и ложности высказываний. Решение задач. | 1)«Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев2)«Задачи на развитие логического мышления у учащихся 2-4 классов» О.В.Александрова |
| 3 | **Суждения  (1ч)** | Формирование умения использовать слова «все», «некоторые», «ни один», «только», «и», «или» при составлении высказываний, определять истинность и ложность данных высказываний. | Объяснение значения слов. Решение задач с данными словами. | 1)«Лучшие задачи на развитие логики» Н.Копытов2) «Логика. Дети 7-10 лет» Л.Ф.Тихомирова |
| 4 | **Графы    (1ч)** | Формирование умения использовать граф при решении комбинаторных задач. | Знакомство с понятием графов. Игра « Узнай гостей мартышки».Решение задач. | 1)«Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев |
| 5 | **Комбинаторика (2ч)** | Развитие умения решать задачи комбинаторного типа. | Решение задач. | 1)«Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев2)«Задачи на развитие логического мышления у учащихся 2-4 классов» О.В.Александрова |
| 6 | **Логические задачи (2ч)** | Развитие умений решать логические задачи изученных видов. | Решение задач изученных видов. | 1)«Задачи на развитие логического мышления у учащихся 2-4 классов» О.В.Александрова2)«Юным умникам и умницам»1 класс О. Холодова3)«5000 головоломок для школьников» Н.К.Винокурова |
| ***IV. Решение задач – 8 часов*** |  |  |  |  |
| 1 | **Магические квадраты.  (2ч)** | Формирование умения определять правило магического квадрата. Развитие умения составлять подобные квадраты. | Знакомство с магическим квадратом. Определение правил. Решение заданий. Составление магических квадратов. | 1)«Юным умникам и умницам»1 класс О. Холодова2)«Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев |
| 2 | **Игры со словами (1ч)** | Формирование и развитие элементарных умений словообразования | Ознакомление с секретами разгадывания шарад, метаграмм и др. самостоятельное составление метаграмм. | 1)«5000 головоломок для школьников» Н.К.Винокурова2)«Развитие мышления на уроках в нач.классах» С.Н.Гончарова |
| 3 | **Ребусы.  (1ч)** | Формирование и развитие умения разгадывать и составлять ребусы. | Игра «Разгадай ребус». Ознакомление с правилами составления и разгадывания ребусов.Разгадывание ребусов и анаграмм. Составление ребусов. | 1)«Юным умникам и умницам»1 класс О. Холодова2)«Караван загадок» М.Ширяев |
| 4 | **Задачи-шутки. Головоломки. (1ч)** | Развитие сообразительности учащихся, умения находить решение в трудных ситуациях. | «Мозговой штурм»Задачи-шутки.Решение головоломок. | 1)«Юным умникам и умницам»1 класс О. Холодова2)«Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев3) «5000 головоломок для школьников» Н.К.Винокурова |
| 5 | **Итоговое повторение (2ч)** | Развитие умений и навыков решения всех типов изученных задач. | Классификация предметов по различным признакам. Существенные признаки. Сравнение. Обобщение. Анаграммы. Аналогия. | 1)«Юным умникам и умницам»1 класс О. Холодова2)«Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев3)«Задачи на развитие логического мышления у учащихся 2-4 классов»4)«Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л.Ф.Тихомирова |
| 6 | **Итоговая контрольная работа за год** | Проверка знаний и умений учащихся сознательно применять основные мыслительные операции при решении задач. | 1. Выделение 2 существенных для данного слова признаков2. Найди лишнее в группе слов. Назови оставшуюся группу.3. Заполнение магического квадрата4.  Графический диктант5. Решение комбинаторной задачи. | 1) «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л.Ф.Тихомирова2)«Информатика в играх и задачах»1 класс А.В.Горячев |